

Informacja o wynikach konsultacji projektu Regionalnej Polityki Rozwoju Edukacji Województwa Śląskiego

Podstawa prawna:

art. 10a ust. 1 oraz 2, art. 11 ust. 2 pkt 4 i pkt 9 oraz art. 41 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie województwa (tekst jednolity: Dz. U. z 2022 r. poz. 2094.) - Uchwały Nr V/60/4/2018 Sejmiku Województwa Śląskiego z dnia 13 listopada 2018 r. w sprawie zasad i trybu przeprowadzania konsultacji z mieszkańcami województwa śląskiego.

Opracowanie zawiera informację o udziale społeczeństwa w procesie opracowywania projektu oraz w jaki sposób zostały wzięte pod uwagę i w jakim zakresie zostały uwzględnione uwagi i wnioski zgłoszone w konsultacjach społecznych.

Zarząd Województwa Śląskiego Uchwałą nr 1880/278/V/2018 z dnia 16 sierpnia 2018 roku przystąpił do opracowania dokumentu pn. *Regionalna Polityka Rozwoju Edukacji Województwa Śląskiego*. Wskazana uchwała została opublikowana na stronie Urzędu Marszałkowskiego Województwa Śląskiego.

Dokument pn. *Regionalna Polityka Rozwoju Edukacji Województwa Śląskiego* stanowi rozwinięcie wyzwań i celów związanych z edukacją opisanych w przyjętej w 2020 roku Strategii Rozwoju Województwa Śląskiego „Śląskie 2030” – Zielone Śląskie. Przygotowanie Regionalnej Polityki Rozwoju Edukacji Województwa Śląskiego obejmowały prace diagnostyczne i analityczne oraz warsztatowe prowadzone przez referat Regionalne Centrum Analiz i Planowania Strategicznego Departamentu Rozwoju i Transformacji Regionu Urzędu Marszałkowskiego Województwa Śląskiego (RCAS-DRT UMWSL). Uzupełnieniem dokumentu Polityki jest przygotowana Diagnoza Strategiczna Edukacji, która jest poszerzoną analizą statystyczną obszaru edukacji i stanowi załącznik do dokumentu.

W trakcie prac nad dokumentem odbyły się w 2019 roku dwa warsztaty (7.05.2019 r. i 27.05.2019), w których uczestniczyli przedstawiciele Departamentów UMWSL, Kuratorium Oświaty, WUP, przedstawiciele uczelni oraz związków subregionalnych. W ramach warsztatów dyskutowano nad problemami i wyzwaniami, które stoją przed systemem edukacji oraz możliwymi kierunkami działań i przedsięwzięciami. Wstępne założenia dokumentu przedstawiono i omówiono w ramach funkcjonujących ciał doradczych Marszałka Województwa Śląskiego. 1 marca 2022 roku wstępne założenia dokumentu przedstawiono na Forum Współpracy Samorządu Województwa Śląskiego z Uczelniami Województwa Śląskiego oraz 5 lipca 2022 wstępny projekt przedstawiono na posiedzeniu Śląskiej Rady Edukacji Zawodowej. Otrzymane podczas spotkań wnioski pozwoliły na doprecyzowanie zapisów celów i kierunków działań.

Projekt dokumentu wraz załącznikiem w postaci Diagnozy Strategicznej Edukacji był przedmiotem konsultacji społecznych, przeprowadzonych w dniach od 3 do 28 lutego 2023 r. na podstawie uchwały nr 177/398/VI/2023 Zarządu Województwa Śląskiego z dnia 2 lutego 2023 r.

Informacje o przystąpieniu do konsultacji projektu umieszczono:

- na stronie internetowej UMWSL, w tym na stronie Biuletynu Informacji Publicznej;
- na stronie internetowej Regionalnego Centrum Analiz i Planowania Strategicznego;
- na elektronicznej tablicy ogłoszeń Urzędu.

Ponadto pismo informujące o trwających konsultacjach ww. dokumentów przekazano do:

- Departamentów UMWSL;
- Jednostek samorządu terytorialnego województwa śląskiego.

Przez cały okres konsultacji z dokumentami można było zapoznać się na stronach internetowych Urzędu, w tym BIP, jak również osobiście w RCAS-DRT UMWSL.

W ramach przedmiotowych konsultacji zgłoszono 43 uwagi, od trzech podmiotów, tj. Urzędu Miasta Rybnika oraz dwóch departamentów UMWSL (Departamentu Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Departamentu Ochrony Środowiska, Ekologii i Opłat Środowiskowych). Uwzględniono 33 uwagi, 3 uwagi zostały częściowo uwzględnione, natomiast 7 uwag nie uwzględniono. Szczegółowe zestawienie uwag i wniosków zgłoszonych w ramach konsultacji społecznych projektu Polityki stanowi Tabela nr 1.

Wszelkie zgłoszone uwagi i wnioski zostały rozpatrzone i wykorzystane przy opracowaniu końcowego projektu *Regionalnej Polityki Rozwoju Edukacji Województwa Śląskiego*.

Tabela 1. Zestawienie uwag i wniosków zgłoszonych w trakcie konsultacji społecznych projektu dokumentu pn. Regionalna Polityka Rozwoju Edukacji Województwa Śląskiego.

LP.	Data zgłoszenia	Zgłaszający uwagę	Część dokumentu, do którego odnosi się uwaga (rozdział/strona/punkt)	Treść uwagi (propozycja zmiany)	Uzasadnienie uwagi	Odniesienie się i planowany sposób wykorzystania uwagi, wyjaśnienie
1.	23.02.2023	Urząd Miasta Rybnik	Projekty strategiczne pkt. 11 Państwowa Wyższa Szkoła Medyczna w Rybniku	Wyższa Szkoła Medyczna w Rybniku	Uwzględniając dotychczasowe trudności związane z uruchomieniem szkoły medycznej, wskazana byłaby rezygnacja z państwowego charakteru instytucji. Takie rozwiązanie umożliwiłoby uzyskanie szerszej perspektywy w zakresie ubiegania się o akredytację lub zastosowanie innego rozwiązania finalizującego proces jej powołania.	Uwagę uwzględniono
2.	23.02.2023	Urząd Miasta Rybnik	Tabela 10. Kierunki działań dla celów strategicznych. Cel strategiczny I: Wysoki standard oferty edukacyjnej na wszystkich poziomach nauczania	Uzupełnienie pkt. 1.19 Udzielanie wsparcia finansowego w zakresie asystentury/specjalistycznej pomocy asystenckiej w placówkach oświatowych	Z racji projektów realizowanych pilotażowo, przybliżających ideę asystentury oraz przede wszystkim rozpoznane zapotrzebowanie wskazuje na konieczność uwzględnienia w przyszłości rozwiązań związanych z zapewnieniem środków na finansowanie pomocy asystenckiej dzieci ze zdiagnozowanymi deficytami.	Uwagę uwzględniono
3.	23.02.2023	Urząd Miasta Rybnik	Tabela 10. Kierunki działań dla celów strategicznych. Cel strategiczny I: Wysoki standard oferty edukacyjnej na wszystkich poziomach nauczania	Uzupełnienie pkt. 1.20 Kreowanie możliwości rozszerzenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwzględnieniem powoływania placówki świadczącej pomoc w tym zakresie	Aktualna sytuacja znacznego spadku kondycji psychicznej dzieci i młodzieży, wzrastających potrzeb w obszarze zdrowia psychicznego wymaga pilnej interwencji oraz wzmoczonych działań w zakresie specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Uwagę uwzględniono

4.	28.02.2023	Departament Europejskiego Funduszu Społecznego	Wprowadzenie/str.4 Dokument pn. Regionalna Polityka Rozwoju Edukacji Województwa Śląskiego stanowi próbę określenia polityki edukacyjnej realizowanej w regionie	Dokument pn. Regionalna Polityka Rozwoju Edukacji Województwa Śląskiego określa cele i kierunki rozwoju edukacji w regionie.	Z uwagi na swój specyficzny charakter każda strategia określa/wyznacza kierunki działań w określonym obszarze, strategia nie może być próbą określenia celów, zadań. W podrozdziale 10 wskazano zresztą, że „Dokument ten jest częścią systemu planowania strategicznego w regionie i ma za zadanie określić cele i zadania regionu oraz podmiotów współpracujących w obszarze edukacji”.	Uwagę uwzględniono
5.	28.02.2023	Departament Europejskiego Funduszu Społecznego	Wprowadzenie/str.4 Przygotowanie Regionalnej Polityki Rozwoju Edukacji Województwa Śląskiego obejmowały prace diagnostyczne i analityczne prowadzone przez referat RCAS Departamentu Rozwoju i transformacji Regionu oraz prace warsztatowe.	Przygotowanie Regionalnej Polityki Rozwoju Edukacji Województwa Śląskiego obejmowały prace diagnostyczne i analityczne prowadzone przez Referat - Regionalne Centrum Analiz i Planowania Strategicznego Departamentu Rozwoju i Transformacji Regionu oraz prace warsztatowe.	Konieczne jest rozwinięcie skrótu.	Uwagę uwzględniono
6.	28.02.2023	Departament Europejskiego Funduszu Społecznego	Wprowadzenie/str.4 Aktywność warsztatowa obejmowała m.in. zarysowanie problemów i wyzwań, dyskusję nad kształtem systemu edukacji oraz określenia przedsięwzięć, które przyczyniłyby się jego stworzenia.	Zdanie nielogiczne i niestylistyczne. Wynika z niego, że w trakcie warsztatów określono przedsięwzięcia, które miałyby przyczynić się do stworzenia systemu edukacji.		Uwagę uwzględniono.
7.	28.02.2023	Departament Europejskiego Funduszu Społecznego	Wprowadzenie/str.4 Uzpełnieniem dokumentu polityki jest przygotowana w odrębnym opracowaniu Diagnoza Strategiczna Edukacji, która stanowi poszerzoną analizę statystyczną obszaru edukacji.	Załącznik do Regionalnej Polityki Rozwoju Edukacji nie jest tylko diagnozą strategiczną edukacji, jak wskazano, ale zawiera również obszerną analizę rynku pracy w województwie oraz diagnozę społeczną. Ponadto każdy załącznik w swej istocie powinien być uzupełnieniem głównego dokumentu, tymczasem Regionalna Polityka Rozwoju Edukacji (Rozdział 3,4,5) powieliła w dużej mierze treści zawarte w Załączniku.		Uwaga częściowo uwzględniona. Przeformułowano zapis we wprowadzeniu. W głównym dokumencie Polityki zawarto kluczowe elementy opracowanej diagnozy stanowiącej Załącznik do dokumentu.

				(dotyczy to również map, wykresów). W efekcie łącznie obydwie dokumenty liczą 216 stron, a te same obszernie fragmenty tekstu znajdują zarówno w jednym, jak i w drugim dokumencie. Należałoby się zastanowić się nad przedstawieniem treści w bardziej przejrzysty, logiczny sposób.		
8.	28.02.2023	Departament Europejskiego Funduszu Społecznego	Str. 24 Wyzwania	Brak spójności pomiędzy zdefiniowanymi wyzwaniami a przedstawioną diagnozą rynku pracy. Nie wszystkie zagadnienia przedstawione w diagnozie znalazły odzwierciedlenie w podsumowaniu, czyli wyzwaniach. Np. w podrozdziale Kierunki przyszłości mowa jest m.in. o nowych zawodach i konieczności wyposażenia osób w nowe umiejętności. Z kolei wyzwanie „niwelowanie barier społecznych (?) przed cyfryzacją i zmianami wśród starzejącego się społeczeństwa” nie wynika z przedstawionej diagnozy.		Uwagę nie uwzględniono. Jak wskazano we wprowadzeniu dokumentu, wyzwania wypracowano w oparciu o część diagnostyczną, jak również wyniki prac warsztatowych i spotkań eksperckich.
9.	28.02.2023	Departament Europejskiego Funduszu Społecznego	Str. 27 Odsetek dzieci w wieku 3-6 lat objętych wychowaniem przedszkolnym (mapa oraz opis)	W Banku Danych Lokalnych GUS znajdują się bardziej aktualne dane tj. z 2021 r. Odsetek dzieci w wieku od 3 do 6 lat objętych wychowaniem przedszkolnym wzrósł i wynosi 92,4%.		Uwagę nie uwzględniono. Na tym etapie prac nie planuje się aktualizacji danych diagnostycznych.
10.	28.02.2023	Departament Europejskiego Funduszu Społecznego	Str. 28 mapa 10. Dostępność placówek przedszkolnych w województwie śląskim	Ze względu na mały rozmiar mapa jest całkowicie nieczytelna		Uwagę nie uwzględniono. W dokumencie mapa ma charakter poglądowy. Mapa o większym rozmiarze została przedstawiona w Załączniku do dokumentu.
11.	28.02.2023	Departament Europejskiego Funduszu Społecznego	Str. 34 Specjalne potrzeby uczniów	Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów	Konieczne jest doprecyzowanie	Uwagę uwzględniono.

12.	28.02.2023	Departament Europejskiego Funduszu Społecznego	Str. 34 W województwie śląskim 4,7% dzieci uczestniczących w wychowaniu przedszkolnym i szkolnym posiada orzeczenie o potrzebach kształcenia specjalnego	W województwie śląskim 4,7% dzieci uczestniczących w wychowaniu przedszkolnym i szkolnym posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego		Uwagę uwzględniono.
13.	28.02.2023	Departament Europejskiego Funduszu Społecznego	Str. 37 tabela 3 Dane dotyczące szkół ponadpodstawowych województwa śląskiego w 2020 r.	Dostępne są bardziej aktualne dane – z 2021 r. Ponadto należałoby dokonać korekty nazw poszczególnych typów szkół zgodnie z nazewnictwem obowiązującym w Prawie oświatowym (liceum ogólnokształcące, technikum, ogólnokształcąca szkoła artystyczna, szkoła branżowa I stopnia, szkoła branżowa II stopnia (zasadnicze szkoły zawodowe zostały przemianowane na szkoły branżowe w sierpniu 2019 r.).		Uwagę nie uwzględniono. Na tym etapie prac nie planuje się aktualizacji danych diagnostycznych. Kategorie (nazewnictwo) zgodne z klasyfikacją GUS.
14.	28.02.2023	Departament Europejskiego Funduszu Społecznego	Str. 38 odnotowano spadek ilości liceów ogólnokształcących	Odnotowano spadek liczby liceów ogólnokształcących	Błąd językowy	Uwagę uwzględniono.
15.	28.02.2023	Departament Europejskiego Funduszu Społecznego	Str. 38 zmalała liczba obiektów szkół policealnych	Zmalała liczba szkół policealnych	Błąd językowy	Uwagę uwzględniono.
16.	28.02.2023	Departament Europejskiego Funduszu Społecznego	Str. 39 zasadnicze szkoły zawodowe	Zgodnie z wcześniejszą uwagą konieczna jest korekta nazwy szkół		Uwagę nie uwzględniono. Patrz rozpatrzenie uwagi nr 13.
17.	28.02.2023	Departament Europejskiego Funduszu Społecznego	Str. 43 systematyczny wzrost maturzystów z chemii	Systematyczny wzrost liczby maturzystów zdających chemię	Błąd językowy	Uwagę uwzględniono.
18.	28.02.2023	Departament Europejskiego Funduszu Społecznego	Str. 44 mapa 23. Kierunki z największą liczbą pozytywnych wyników z egzaminów zawodowego	Brak spójności pomiędzy nazwą/tytułem mapy a legendą, to pierwsze wskazuje na kierunki z największą liczbę pozytywnych wyników z egzaminów, drugie – na „najpopularniejsze kierunki zdawalności”? Należałoby uspoźnić i doprecyzować zapisy.		Uwagę uwzględniono.

19.	28.02.2023	Departament Europejskiego Funduszu Społecznego	Str. 45 wzrost liczby przystępujących do egzaminów zawodowych	Wzrost liczby uczniów przystępujących do egzaminów zawodowych		Uwagę uwzględniono.
20.	28.02.2023	Departament Europejskiego Funduszu Społecznego	Str. 46 Tabela i wykresy	Zarówno nazwa tabeli, jak i nazwy wykresów przedstawia dane dot. absolwentów szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych z 2020 r. Rok szkolny 2018/2019 był ostatnim rokiem funkcjonowania gimnazjów.		Uwagę nie uwzględniono. Kategorie (nazewnictwo) zgodne z klasyfikacją GUS.
21.	28.02.2023	Departament Europejskiego Funduszu Społecznego	Str. 49 spadek ten zarówno odnośnie województwa śląskiego, jak i całego kraju	Spadek ten zarówno w przypadku województwa śląskiego, jak i całego kraju	Błąd językowy	Uwagę uwzględniono.
22.	28.02.2023	Departament Europejskiego Funduszu Społecznego	Str. 49 oferując lepsze warunki i atrakcyjniejsze kierunki studiowania	Oferując lepsze warunki i atrakcyjniejsze kierunki studiów	Błąd językowy	Uwagę uwzględniono.
23.	28.02.2023	Departament Europejskiego Funduszu Społecznego	Str. 50 Mapa 27. Odsetek liczby osób	Mapa 27. Odsetek osób	Błąd językowy	Uwagę uwzględniono.
24.	28.02.2023	Departament Europejskiego Funduszu Społecznego	Str. 51 Wykres 36 Liczba studentów	Wykres jest nieczytelny		Uwagę uwzględniono.
25.	28.02.2023	Departament Europejskiego Funduszu Społecznego	Str. 51 „Przeprowadzone badanie ankietowe wykazało, że	Należałoby doprecyzować o jakie badanie ankietowe chodzi		Uwagę uwzględniono.
26.	28.02.2023	Departament Europejskiego Funduszu Społecznego	Str. 54 Rysunek 6 Dane dotyczące kształcenia ustawicznego w województwie śląskim w 2020 r.	Dostępne są bardziej aktualne dane z 2021 r. Ponadto należałoby zweryfikować dane dot. liczby doktorantów. Wg. Banku Danych Lokalnych GUS liczba doktorantów (inaczej uczestników szkół doktorskich) w r. 2021 w woj. śląskim wyniosła 1264, co jest zbieżne z danymi ze strony internetowej: https://radon.nauka.gov.pl/raporty/Doktoranci_szkoly_doktorskie_mapa_2021 , w 2020 - liczba ta wynosiła 931. Nie wiadomo skąd wzięła się liczba 22 852 doktorantów i		Uwagę uwzględniono.

				dłaczego dokonano podziału na uczestników studiów doktorskich i doktorantów, skoro obydwaj terminy oznaczają to samo.		
27.	28.02.2023	Departament Europejskiego Funduszu Społecznego	Rozdział 5 Oświata i wychowanie	Pominięto informacje dot. ośrodków metodycznych dla nauczycieli oraz poradni psychologiczno-pedagogicznych w woj. śląskim, które również funkcjonują w systemie oświaty.		Uwagę uwzględniono.
28.	28.02.2023	Departament Europejskiego Funduszu Społecznego	Str. 56 Kadry systemu edukacji	Wg. Barometru zawodów do zawodów deficytowych w woj. śląskim należą m.in. nauczyciele praktycznej nauki zawodu, nauczyciele przedmiotów zawodowych, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących – brak tej jakże ważnej informacji w treści podrozdziału. Ponadto należałoby uporządkować zapisy podrozdziału w chronologiczny sposób.		Uwagę uwzględniono.
29.	28.02.2023	Departament Europejskiego Funduszu Społecznego	Str. 56 Wśród przedmiotów, które mają największą liczbę nauczycieli najtrudniejsza sytuacja pod względem wieku uwidacznia się w zakresie nauczania informatyki – blisko połowa uczących jej w regionie (48%) była w wieku 50 lat i więcej, a tylko 6% nauczycieli mieściło się w przedziale do 35 roku życia. Najbardziej optymistyczna sytuacja rysuje się w zakresie języka hiszpańskiego, wychowania wczesnoszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej oraz kwalifikacji dotyczących psychologii	Konieczne jest przeformułowanie całego fragmentu. Obydwa zadania są niestylistyczne.		Uwagę uwzględniono.
30.	28.02.2023	Departament Europejskiego Funduszu Społecznego	Str. 60 Potrzeby jednostek samorządu terytorialnego w zakresie systemu edukacji.	Tytuł podrozdziału jest zniekształceniem interpretacyjnym, a wręcz przekłamanie – owszem badanie ankietowe było skierowane do JST ale jako organów prowadzących, sprawujących nadzór nad szkołami i placówkami (tylko i wyłącznie w tym		Uwagę uwzględniono.

				aspekcie). Badanie nie dotyczyło potrzeb w zakresie systemu edukacji, tylko potrzeb w zakresie wsparcia szkół i placówek oświatowych w ramach perspektywy unijnej 2021-2027.		
31.	28.02.2023	Departament Europejskiego Funduszu Społecznego	Str. 60 Tabela 8. Potrzeby związane z zarządzaniem placówek edukacyjnych wyrażone przez jednostki samorządu terytorialnego województwa śląskiego	Potrzeby organów prowadzących w zakresie wsparcia szkół i placówek w perspektywie unijnej 2021-2027.	Błąd logiczny	Uwagę uwzględniono.
32.	28.02.2023	Departament Europejskiego Funduszu Społecznego	Str. 60 Tabela 8. Potrzeby kadrowe	Propozycja zmiany zapisu: Potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli	Badanie dotyczyło potrzeb w zakresie ponoszenia kwalifikacji nauczycieli, potrzeby kadrowe mają szerszy wymiar – dotyczą również etatyżacji, stanowisk pracy itp.	Uwagę uwzględniono.
33.	28.02.2023	Departament Europejskiego Funduszu Społecznego	Str. 60 Tabela 8. Potrzeby w zakresie prowadzenia zajęć dla uczniów	Propozycja zmiany zapisu: Potrzeby w zakresie dodatkowych zajęć i innych form wsparcia dla uczniów Podsumowując - szkoda, że wyniki badania (Tabela 8) przedstawiono w tak schematyczny sposób tj. przekopiowano odpowiedzi z ankiet, zamiast w formie syntetycznej podsumować najważniejsze wnioski/wyniki badania.		Uwagę uwzględniono.
34.	28.02.2023	Departament Europejskiego Funduszu Społecznego	Str. 64 Pandemia w szczególny sposób odcisnęła piętno na zachowaniach społeczno-gospodarczych człowieka	Nie istnieje takie pojęcie jak zachowania społeczno-gospodarcze człowieka		Uwagę uwzględniono.
35.	28.02.2023	Departament Europejskiego Funduszu Społecznego	Str. 70 Wyzwania Zapewnienie wsparcia osobom ze specjalnymi potrzebami, w tym w zakresie rozwijania uzdolnień i wspomagających rozwój.	Zapewnienie wsparcia uczniom ze specjalnymi potrzebami, w tym w zakresie rozwijania uzdolnień i wspomagających rozwój. W kontekście wyzwań pominięto takie kwestie jak: uczniowie cudzoziemcy w szkołach, wyzwania związane z transformacją regionu w kierunku zielonej i cyfrowej gospodarki, konieczność podnoszenia kompetencji cyfrowych uczniów, nauczycieli itp.		Uwagę uwzględniono.

36.	28.02.2023	Departament Europejskiego Funduszu Społecznego	Str. 71 Analiza SWOT Analiza ta umożliwi określenie najistotniejszych potencjałów i słabości systemu edukacji w województwie śląskim oraz umożliwi nakreślenie pojawiających się szans i zagrożeń wynikających z tendencji życia społeczno-gospodarczego mających charakter regionalny, krajowy, europejski bądź światowy	Konieczne jest przeformułowanie - zadanie niestylistyczne.		Uwagę uwzględniono.
37.	28.02.2023	Departament Europejskiego Funduszu Społecznego	Str.72 SWOT/Mocne strony	<p>Wśród mocnych stron wymieniono współpracę szkół z KSSE w zakresie dostosowania programów nauczania do potrzeb rynku pracy, ale szkoły prowadzące kształcenie zawodowe nie tylko w tym zakresie współpracują ze Strefą (klasy patronacki, staże itp.)</p> <p>„Wysoka aktywność kobiet kształcących się w szkołach wyższych przekładająca się na ich poprawę sytuacji na rynku pracy” - zapis niezrozumiały, o jakiego rodzaju aktywność chodzi?</p> <p>Wskazano na dużą liczbę szkół branżowych II stopnia, co jest niezgodne ze stanem faktycznym.</p>		Uwagę uwzględniono.
38.	28.02.2023	Departament Europejskiego Funduszu Społecznego	Str. 74 SWOT/Szanse	<p>Po stronie szans wskazano na wzrost zainteresowania średnimi szkołami zawodowymi (technikami), z kolei wcześniej po stronie słabości - na deficyt uczniów szkół podstawowych chętnych do kontynuacji nauki w szkołach branżowych i technicach.</p> <p>Wśród szans wymieniono dostępność środków UE na działania związane z transformacją regionu, w tym na przekwalifikowanie zawodowe. Propozycja</p>		Uwagę uwzględniono.

				poszerzenia zapisu o środki przeznaczone na edukację w FE SL 2021-2027 (EFS+ ,EFRR FST), a także inne źródła zewnętrzne		
39.	28.02.2023	Departament Europejskiego Funduszu Społecznego	Str. 75 SWOT/Zagrożenia	Propozycja uzupełnienia zapisów o wzrost liczby uczniów cudzoziemców i związane z tym problemy edukacyjne, adaptacyjne i integracyjne		Uwagę uwzględniono.
40.	28.02.2023	Departament Europejskiego Funduszu Społecznego	Str. 78 Projekty strategiczne natomiast są konkretnymi zapisami wskazującymi gotowe rozwiązania do wdrożenia i realizacji.	Błędne zdanie. Propozycja przeformułowania: Projekty strategiczne natomiast są to przedsięwzięcia o znaczeniu strategicznym dla rozwoju społeczno-gospodarczego regionu.		Uwagę częściowo uwzględniono. W dokumencie zastosowano inną definicję projektu strategicznego na potrzeby rozróżnienia projektów od przedsięwzięć.
41.	28.02.2023	Departament Europejskiego Funduszu Społecznego	Str. 80 Tabela Kierunki działań dla celów strategicznych	Cel strategiczny I - Wysoki standard oferty edukacyjnej na wszystkich poziomach nauczania zawiera również działania nieadekwatne do zdefiniowanego celu. Wcześniej (na str. 78) wskazano, że pierwszy cel „ma charakter horyzontalny wskazujący na standardy nauczania na wszystkich poziomach edukacji. Między innymi działania takie jak: rozwijanie kreatywności wśród przedszkolaków, uczniów, studentów, podniesienie kompetencji cyfrowych uczniów studentów, budowanie i wpieranie postaw przedsiębiorczych wśród uczniów i studentów – wpisują się w pozostałe cele strategiczne. Należałoby zweryfikować ponownie wszystkie działania przypisane do celu I. Z kolei działania przypisane do Celu II są niekompletne, pominięto szereg istotnych kwestii wynikających z przedstawionej diagnozy.		Uwaga nie uwzględniona. Nie wskazano konkretnych propozycji zmian zapisów, stąd trudno wnioskować, jak należałoby dokonać zmian. Niemniej dokonano ponownej analizy zapisów celów i nie zidentyfikowano potrzeby zmian.
42.	28.02.2023	Departament Europejskiego Funduszu Społecznego	Str. 92 Monitoring Tabela 13. Monitoring celów realizacji Regionalnej Polityki Edukacyjnej Województwa Śląskiego	Wskaźniki przypisane do celu głównego Efektywny system edukacji zapewniający wysoką jakość nauczania przez całe życie, będący odpowiedzią na zmiany społeczne i ekonomiczne regionu tj. długotrwałe		Uwaga uwzględniono częściowo. Zrezygnowano ze wskaźników dot. salda migracji. Uszczegółowiono wskaźniki

				bezrobotni, saldo migracji międzywojewódzkich (osoby w wieku 18-30 lat), saldo migracji zagranicznych (osoby w wieku 18-30 lat) nie są w pełni adekwatne do wyznaczonego celu mającego za zadanie zapewnienie wysokiej jakości nauczania, nie pokażą w żaden sposób poprawy jakości nauczania.		monitoringu o miernik obrazujący poziom bezrobocia osób w grupie wiekowej 25-34 lat oraz dodano wskaźnik badający atrakcyjność oferty edukacyjnej w postaci liczby studentów pochodzących z zagranicy.
43.	03.03.2023	Departament Ochrony Środowiska, Ekologii i Opłat Środowiskowych	Punkt 1.16 na str. 80	1.16. Podnoszenie świadomości ekologicznej w ramach zajęć edukacyjnych oraz wsparcie działań na rzecz edukacji ekologicznej w odpowiedzi na transformację regionu i procesy zmiany klimatu.	Zaproponowana zmiana uspołni treść polityki ze Strategią Rozwoju Województwa Śląskiego „Śląskie 2030”, w której dla realizacji celu strategicznego C „Województwo śląskie regionem wysokiej jakości środowiska i przestrzeni” zaplanowano przedsięwzięcie „Eko Śląskie”, obejmujące swoim zakresem „Kształtowanie świadomości ekologicznej, w tym wsparcie działań na rzecz edukacji ekologicznej.”. Zaproponowana zmiana zapisu zapewni kompleksowość działań – jeden aspekt to podnoszenie świadomości ekologicznej w ramach realizowanych działań edukacyjnych (już ujęty w dokumencie), a odrębną kwestią jest wspieranie samych działań z zakresu edukacji ekologicznej (proponowany do uzupełnienia).	Uwagę uwzględniono.